CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE

GEOGRAFIA dos Cursos Profissionais - 11.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) – 2026/2030

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português	**Transversal** - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para descrever e compreender o espaço português. -Recorrer às Tecnologias de Informação Comunicação (TIC) para a recolha e tratamento de dados, de natureza diversa, de forma a sistematizar questões relevantes no espaço português. Módulo B4: Portugal – População -Compreender a evolução demográfica portuguesa; -Identificar espacialmente padrões demográficos/assimetrias; -Apontar problemas resultantes de disfunções demográficas; -Relacionar dados históricos e sociais com a evolução demográfica. Módulo B5: Portugal – As Áreas Urbanas -Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas; -Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos, e relacionar a hierárquica entre cidades com as relações de complementaridade e de cooperação. Módulo B6 –Portugal: As Áreas Rurais -Compreender o sistema agrário das diferentes regiões agrárias relacionando com a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias de acordo com a influência de fatores físicos e humanos; -Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor; -Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e sócio-profissional da população ativa agrícola.	50%	-Questões de aula - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentação dos trabalhos à turma/ou comunidade; - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	Transversal -Reconhecer a importância de Portugal, em diferentes contextos, através da pesquisa de informação, com recurso à análise de notícias, de forma a construírem referências sólidas e contextualizadas; -Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo, em resultado das dinâmicas políticas e económicas. Módulo B4: Portugal – População -Equacionar medidas concretas de resolução dos problemas demográficos; -Reportar as assimetrias na distribuição da população. Módulo B5: Portugal – As Áreas Urbanas -Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas; -Confrontar as fases de expansão urbana com os principais problemas resultantes dessa dinâmica; -Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. Módulo B6 –Portugal: As Áreas Rurais -Equacionar os impactes ambientais dos sistemas de produção agro-pecuária; -Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor; -Reconhecer que a potenciação do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos; -Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas; - Reconhecer a importância das iniciativas e dos programas comunitários para o desenvolvimento rural; -Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.	30%	
Comunicação e participação	-Manifestar atitudes de respeito pelo património natural de modo a legá-lo às gerações vindouras em condições de ser utilizado; -Manifestar atitudes que revelem o conhecimento dos direitos e dos deveres de um consumidor consciente; -Propor ações de sensibilização ou divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico; -Emitir opiniões sobre casos concretos da importância para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações; -Utilizar o vocabulário geográfico através do recurso a uma linguagem verbal e escrita correta; -Utilizar a expressão gráfica e cartográfica; -Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia; -Manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.	20%	